GUÍA DE APRENDIZAJE Nº 2

1. INTRODUCCIÓN

Bienvenido(a) a la actividad de aprendizaje 2: Relatar anécdotas haciendo uso de la estructura y del vocabulario pertinente, del programa de formación ***English Dot Works 5****.*

Con el propósito de seguir con el proceso de aprendizaje del idioma inglés, es necesario describir historias y contar anécdotas combinando diferentes tiempos gramaticales. De igual manera, es importante familiarizarse con el vocabulario necesario para expresar emociones y sentimientos relacionados con las narrativas personales o históricas.

Esta actividad de aprendizaje le dará las bases necesarias para llevar a cabo estos actos comunicativos de manera efectiva.

2. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

Programa de formación: *English Dot Works 5*.	**Código:** 51250028 **Versión:** 02
Resultados de aprendizaje: 240201050-02 Narrar anécdotas haciendo uso de la estructura gramatical y del vocabulario requerido.	**Competencia:** 240201050 Interactuar con otros en idioma extranjero según estipulaciones del Marco Común Europeo de Referencia para idiomas.
Duración de la guía (en horas):	10 horas.

3. ESTRUCTURACIÓN DIDÁCTICA DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Actividades de reflexión inicial

Consulte ***Activity 2*** en el menú del programa de formación para:

- Estudiar el material introductorio, el cual encuentra dentro del material de estudio correspondiente a esta actividad de aprendizaje, disponible en ***Activity 2 / Materials and Support materials 2 / won't believe what I heard!***
- Estudiar el material de formación correspondiente a la actividad de aprendizaje 2, disponible en ***Activity 2 / Materials and Support materials 2 / Material: You won't believe what I heard!***
- Estudiar el material de apoyo perteneciente a la actividad de aprendizaje 2, disponible en ***Activity 2/ Materials and Support materials 2 / Support materials.***

Importante:

- Realice consultas a través de internet u otro medio para profundizar los temas tratados en los materiales.
- Recuerde que todas las evidencias deben ser presentadas en idioma inglés.
- Contacte a su instructor virtual en caso de necesitar ayuda personalizada a través del ***Questions and Concerns forum***.

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje

Evidence: Blog "Pet peeves"

En esta evidencia usted debe realizar un video donde describa tres situaciones que lo hagan enojar, haciendo uso de los adjetivos para expresar sentimientos, emociones, situaciones y personas. Luego publíquelo en el blog **"*Pet peeves*"** y comente al menos dos videos realizados por sus compañeros.

Se recomienda revisar el documento descargable ya que este contiene información detallada para realizar esta evidencia adecuadamente.

Para participar en el blog siga las instrucciones a continuación:

- Dé clic en ***Activity 2*** / ***Evidences / Evidence: Blog "Pet peeves"***.
- Clic en Ver Blog
- Hacer los comentarios respectivos, luego dar clic en Comentar.

- Explorar las participaciones registradas por sus compañeros y posteriormente, realizar los aportes constructivos.

3.3 Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y teorización)

Evidence: Interactive activity "What happened to me!"

Para realizar esta evidencia, haga lo siguiente:

- Dé clic en ***Activity 2*** / ***Evidences: Interactive activity "What happened to me!"***
- Desarrolle la evidencia interactiva siguiendo las instrucciones dadas en la multimedia.

Importante: contacte a su instructor virtual en caso de necesitar ayuda personalizada a través del ***Questions and Concerns forum***.

Evidence: The happiness advantage

En esta evidencia debe compartir una anécdota personal relacionando los conceptos de éxito y felicidad.

Se recomienda revisar el documento descargable ya que este contiene información detallada para realizar esta evidencia adecuadamente.

Para realizar y enviar la evidencia, siga las instrucciones dadas a continuación:

- Dé clic en ***Activity 2 / Evidences / Evidence: The happiness advantage.***
- Dé clic donde se le indica y grabe el archivo en su computador.
- Desarrolle la evidencia.
- Guarde nuevamente el archivo en su computador.

Una vez finalice la evidencia, envíe al instructor el archivo a través de la plataforma, así:

- Dé clic en ***Activity 2*** / ***Evidences / Evidence: The happiness advantage***.
- Clic en el botón "Ver Evidencia".
- Adjuntar el archivo el cual debe estar previamente guardado en el equipo.
- Dejar un comentario al instructor (opcional).

3.4 Actividades de transferencia del conocimiento

Evidence: Timelines

Para desarrollar esta evidencia usted debe dirigirse a la siguiente página web http://ourtimelines.com/create_tl_2c.html y seguir las instrucciones para crear una línea de tiempo con hitos históricos desde su nacimiento hasta el día de hoy. Utilice la

información que arroja la página y luego escriba 10 oraciones utilizando el modelo descrito en la evidencia descargable; por último realice una composición autobiográfica incluyéndolas.

Se recomienda revisar el documento descargable ya que este contiene información detallada para realizar esta evidencia adecuadamente.

Nota: si presenta problemas con el enlace de la página, realice la consulta de los hitos históricos en internet o cualquier otra herramienta para generarlos.

Para realizar y enviar la evidencia, siga las instrucciones a continuación:

- Dé clic en ***Activity 2 / Evidences / Evidence: Timelines.***
- Dé clic donde se le indica y grabe el archivo en su computador.
- Desarrolle la evidencia.
- Guarde nuevamente el archivo en su computador.

Una vez finalice la evidencia envíe al instructor el archivo a través de la plataforma, así:

- Dé clic en ***Activity 2 / Evidences / Evidence: Timelines.***
- Clic en el botón "Ver Evidencia".
- Adjuntar el archivo el cual debe estar previamente guardado en el equipo.
- Dejar un comentario al instructor (opcional).

Evidence: Virtual session "Learning activity 2"

Participe en la sesión virtual de esta actividad de aprendizaje de acuerdo a la temática planteada por el instructor.

Nota: recuerde que el instructor es el encargado de crear, habilitar e indicar el horario de esta sesión en línea no calificable.

3.5 Actividades de evaluación

Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación
De conocimiento: • *Evidence: The happiness advantage.* • *Evidence: Interactive activity "What happened to me!"* **De desempeño:** • *Evidence: Blog "Pet peeves".* • *Evidence: Virtual session "Learning activity 2".* **De producto:** • *Evidence: Timelines.*	• Expresa anécdotas haciendo uso de la estructura y el vocabulario requerido. • Utiliza los conectores *just, after, when, until, before, by the time, already, as soon as,* teniendo en cuenta la estructura gramatical, vocabulario y contexto requerido. • Usa vocabulario relacionado con sentimientos y emociones teniendo en cuenta el contexto requerido.	• Redacción. • Actividad interactiva. • Blog. • Taller práctico. • Sesión en línea.

4. GLOSARIO DE TÉRMINOS

***Angry*:** Enojado (a).

***Annoyed*:** Molesto (a), irritado (a).

***Anxious*:** Ansioso (a).

***As soon as*:** Tan pronto como.

***Ashamed*:** Avergonzado (a).

***Awful*:** Horrible, terrible.

***Baffled*:** Confundido (a), perplejo (a).

***Balloon*:** Globo.

***Bereft*:** Impotente, desvalido (a).

***Blissful*:** Dichoso (a).

***Blubber*:** Llorar a moco tendido.

***Bored*:** Aburrido (a).

***Brave*:** Valiente.

***Cheerful*:** Alegre.

***Confused*:** Confundido (a).

***Determined*:** Resuelto (a).

***Disturbed*:** Trastornado (a).

***Disturbing*:** Inquietante, perturbador.

***Embarrassed*:** Apenado (a).

***Embarrassing*:** Embarazoso (a).

***Envious*:** Envidioso (a).

***Exasperated*:** Exasperado (a).

***Exasperating*:** Exasperante.

***Exhausted*:** Exhausto (a).

***Fascinated*:** Fascinado (a).

***Frustrated*:** Frustrado (a).

***Furious*:** Furioso (a).

***Get this*:** Escucha esto.

***Greedy*:** Avaro (a).

***Grouchy*:** Malhumorado (a).

***Hopeless*:** Sin esperanza.

***I'll never forget the day*:** Nunca olvidaré el día.

***Impatient*:** Impaciente.

***Inspired*:** Inspirado (a).

***Jealous*:** Celoso (a).

***Lonely*:** Solitario (a).

***Mad*:** Histérico (a).

***Miserable*:** Miserable.

***Nervous*:** Nervioso (a).

***Obnoxious*:** Cansón, cansona.

***Otter*:** Nutria.

***Outraged*:** Indignado (a).

***Proud*:** Orgulloso (a).

***Puzzled*:** Desconcertado (a).

***Regretful*:** Arrepentido (a).

***Relieved*:** Aliviado (a).

***Sad*:** Triste.

***Satisfied*:** Satisfecho (a).

***Shocked*:** Impactado (a), asombrado (a).

***Shocking*:** Impactante.

***Suddenly/ all of a sudden*:** De repente.

***Surprised*:** Sorprendido (a).

***Surprising*:** Sorprendente.

***Tear up*:** Aguarse los ojos.

***Thanksgiving*:** Acción de gracias.

***To miss*:** Perderse de.

***To top it all off*:** Y para rematar.

***Upset*:** Molesto (a).

***Weep*:** Llorar.

***Worried*:** Preocupado (a).

***You'll never believed what happened*:** No me va a creer lo que pasó.

5. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

Realice consultas a través de internet u otro medio para profundizar los temas tratados en los materiales.

6. CONTROL DEL DOCUMENTO (ELABORADA POR)

Autores:

Experto temático
Nicole Bruskewitz
Asesora *English Dot Works*
Programa de bilingüismo
Dirección de formación profesional
Dirección General
Octubre de 2014.

Asesor pedagógico
Andrés Felipe Vargas Correa
Centro Agroindustrial.
Regional Quindío
Noviembre de 2014.

Líder de Planificación y Adecuación Didáctica
Martha Lucía Giraldo Ramírez
Centro Agroindustrial.
Regional Quindío
Noviembre de 2014.